



## Høringsinnspill fra Felleskorpset Askøy Skolebruksplan 2013 -2030 til offentlig høring



**MERKNAD TIL SKOLEBRUKSPAN FOR ASKØY KOMMUNE 2013-2030**

Viser til skolebruksplan for Askøy kommune 2013-2030 utarbeidet av Norconsult. Felleskorpset Askøy ønsker med dette å komme med innspill til rapporten. Før innspill listes opp under ønsker vi å gi dere en beskrivelse om korpset historie og hvem Felleskorpset Askøy er for å gi dere ett bilde av hvor viktig korpset er for bygdekulturen vår og hvorfor skolebruksplanen for Askøy Kommune er særdeles viktig for oss.

**Innhold**

FELLESKORPSET ASKØY 25 ÅR FRA 1988 -2013 .....	3
SKOLEBRUKSPAN FOR ASKØY KOMMUNE 2013-2030 .....	5
Kapitel 1 Skolens plass i samfunnet .....	5
Kapitel 2 Pedagogisk plattform. ....	5
Kapitel 3 Utforming av skoleanlegg.....	6
Kapitel 5 Elevtallsprognoser og Kapitel 6 Arealanalyse med kapasitetsvurdering .....	7
Kapitel 7 Viktige moment i vurderingen av alternative skolestrukturer.....	8
Kapitel 9. Aktuelle strukturendringer.....	9

## FELLESKORPSET ASKØY 25 ÅR FRA 1988 -2013

Felleskorpset Askøy er et samarbeidskorps mellom Haugland Skole Musikkorps (stiftet 1962), Davanger Skolekorps (stiftet 1966), Hanøy Skoles Musikkorps (stiftet 1970) og Tveit Skolekorps (stiftet 1977). De fire skolekorpssene har hver for seg egne styrer og egen økonomi. For å samordne det hele er det i tillegg nedsatt et eget styre for Felleskorpset Askøy og det er utarbeidet en samarbeidsavtale som vi styrer etter.

De fire skolekorpssene på Askøy har samarbeidet i 25 år. I begynnelsen var samarbeidet konsentrert om enkelte fellesøvinger frem mot konserter, men har underveis utviklet seg til et solid partnerskap. Fra å øve vekselvis på barneskolene, øver nå korpssene fast sammen på Ravnanger ungdomsskole. Korpssene driver også aspirantopplæring i egen regi på den enkelte barneskole.

I prosessen med å etablere Felleskorpset Askøy, har det vært viktig for de fire skolekorpssene å beholde egen identitet og bygdetilhørighet. Dette opprettholdes blant annet med at de fire skolekorpssene har egne arrangementer i hver sin bygd. Her kan nevnes julemesse i Hanøy, konsert og basar på Davanger, spilling på juleavslutninger og andre arrangementer på barneskolene. Alle de fire korpssene er også sterkt involvert i 17.mai feiringen i de fire bygdene. På Haugland skole har skolekorpset vært hovedarrangør av 17. mai i nesten alle de 50 årene korpset har eksistert. På denne måten har korpssene en viktig rolle for å opprettholde bygdesamhörighet i sin bygd.

Korpssene har ekstra sterk tilhörighet siden vi sokner til samme kirkekrets. Tradisjonelt i en årrekke har Tveit Kirke vært et felles samlingspunkt på tvers av bygdene både 17. mai og ellers i året. Korpssene går i 17. mai tog fra sin barneskole og samles og spiller til felles gudstjeneste denne dagen. Felleskorpset Askøy holder årlig julekonsert i kirken og spiller julen inn hvert år på julaften. På denne måten er korpssene viktig for å binde sammen de fire bygdene på vestsiden av Askøy.

Egen identitet og bygdetilhørighet har vært viktig for å klare å opprettholde den dugnadsinnsatsen som er nødvendig for å drive et stort korps med mange medlemmer og høyt musikalsk nivå. Mange dugnadstimer legges ned for å få dette til og engasjerte foreldre er således viktig. All erfaring disse 25 årene viser at lokalbefolkningen som er oppvokst i bygdene er de som legger ned mest dugnadsinnsats i korpset, mens det er vanskeligere å engasjere våre nye sambygdinger fra andre steder. Dette har vi i Felleskorpset Askøy sett tydelig. Tveit Skolekorps som er den største av de fire bygdene og med flest tilflyttere, er de som har slitt mest med å få engasjerte foreldre. De siste årene har derfor Tveit Skolekorps vært det korpset som har vært mest utsatt for nedleggelse, men vi har klart å hindre dette ved å få engasjert foreldre som opprinnelig er fra bygden. Tre av de fire korpssene har i dag ledere som selv er oppvokst i sin bygd, men også siste leder er fra Askøy. Onar Nilsen (Hanøy), Hildegunn Rimmereide (Davanger), Annbjørg Bøkevoll (Haugland) og Lise Bjørsvik (Tveit (fra Kleppstø)).

Det sosiale samholdet er etter hvert blitt like sterkt som det musikalske. Det har vært en lang og energikrevende prosess med mange utfordringer som har måttet løses underveis for at dette skulle bli vellykket. Viktige faktorer som diplomati, toleranse, felles mål, vilje til konfliktløsning nevnes. En samarbeidsavtale er utarbeidet, og det er denne vi styrer etter. Samarbeidet har gitt frukter, rekrutteringen har økt og i første halvdel av 90-årene ble det opprettet et eget Juniorkorps og i 2003 ble det startet eget Aspirantkorps. Junior- og Aspirantkorpset har samme øvingstid som hovedkorpset, noe som har vært viktig for den sosiale integreringen mellom unge og litt eldre musikanter. Felleskorpset Askøy har i dag totalt 120 medlemmer inndelt i fire aldersnivå, 1.års aspiranter, aspirantkorps, juniorkorps og hovedkorps.

Hovedkorpset har de siste 4 årene konkurrert i øverste divisjon i NM for skolekorps og kan vise til strålende resultater med en 2. plass i 2011 og 4. plass i 2012.

Felleskorpset Askøy skal legge vekt på å utvikle musikalske ferdigheter og skape et godt miljø til beste for sine medlemmer. Korpset skal vær ett skolekorps som skal være åpen for alle som ønsker å spille i korps fra de 4 bygdene på Askøy. Målet fremover er: "å utvikle musikanter til et inkluderende nasjonalt 1.divisjonskorps, som trives og er positivt engasjert musikalsk og sosialt". Aktiviteter på alle nivå blant foreldre og musikanter skal bidra i denne retning. Kontinuitet er "limet" for å utvikle organisasjonen inn i en moderne fremtid.

## **SKOLEBRUKSPLAN FOR ASKØY KOMMUNE 2013-2030**

Under punkt 9.3 er det beskrevet seks alternative strukturtiltak, fire av disse vil få direkte konsekvenser for Felleskorpset Askøy. Vi mener derfor Felleskorpset Askøy bør være en naturlig høringsinstans til skolebruksplan for Askøy Kommune.

9.3.1 Ny Haugland/Erdal skole

9.3.2 Ny Haugland/Davanger Skole

9.3.3 Hanøy Skole overføres til Tveit skole

9.3.4 Hanøy og Davanger skole overføres til Tveit Skole

### **Kapitel 1 Skolens plass i samfunnet**

I dette kapitlet er det beskrevet at skolen har en sentral plass i barn og unges liv, og at en rekke aktiviteter foregår i skolene utenom skoletid.

Askøy Kommune har et sterkt korpsmiljø, og korpsene er gode ambassadører for Askøy kommune, men korpsene er i motsetning til idrettsaktiviteter ikke nevnt med ett ord i skolebruksplanen. Det er i rapporten kun gitt generelle betraktninger, også om idrett og fysisk aktivitet, mens hovedaktivitetene rundt den enkelte skole og bygd er ikke nevnt. For bygdene Davanger, Haugland, Hanøy, Tveit og Ravnanger utmerker spesielt Felleskorpset Askøy seg med sine fire skolekorps i tillegg til Vestsiden Askøy idrettslag og Apollo idrettslag som organisasjoner som har sterke tradisjoner i bygdene. Vi mener derfor det spesielt bør bli tatt hensyn til disse når nye skolestrukturer foreslås.

### **Kapitel 2 Pedagogisk plattform.**

Det står blant annet i kapitlet 2 at læring krever konsentrasjon og fokus, og at barn lærer best når de trives og føler seg trygge i omgivelsene.

Det sies at barn som vokser opp med musikk, blir flinkere til å lære, bedre til å konsentrere seg og mer intelligente. Det er lite konkret forskning på dette området, men noen undersøkelser viser at du får bedre helse av å spille et instrument.

Det vi vet er at musikken i seg selv gir glede, men den bringer også med seg mye mer.

Ved å få spille et instrument i et korps eller som solist opplever barna mestring. Når barn mestrer, økes deres selvoppfatning – «jeg kan» og «jeg klarer». Barn som opptre ofte og i ulike sammenhenger, øver opp en naturlig holdning til å opptre. I musikk er du en personlig skaper av noe der og da, i tillegg kommer opplevelsen og gleden av responsen av det du skaper når du opptre for andre.

Barna blir sosialisert inn i en gruppe, og de lærer seg de sosiale reglene som er gjeldene når vi forholder oss til andre mennesker. De lærer mye om det å være sammen med andre mennesker; ta ansvar, respektere andre og jobbe sammen mot felles mål.

Erfaring fra blant annet Askøykorpset er at du kan ha stor glede av å spille et instrument gjennom hele livet. Askøy kommune hevder seg sterkt blant skolekorpset og amatørkorpset for voksne, og gjennom musikalske aktiviteter gjør barn og voksne noe sammen. Det er et utstrakt samarbeid mellom skolekorpset og amatørkorpset på Askøy.

Oppsummert betyr korps venner, glede og musikk og vi mener dette absolutt har ringvirkning inn i skolehverdagen til barna som går i korps. Askøy Kommune bør derfor ikke unnlate å ta hensyn til korpsaktiviteten når nye skolestrukturer foreslås.

### **Kapitel 3 Utforming av skoleanlegg**

Kapitlet beskriver noen generelle krav og funksjonsbeskrivelser som skal være førende for utforming av nybygg og ombygging. Dette er også beskrevet i kapitel 1 i sammenheng med at skolen skal være en arena for allsidig aktivitetsutfoldelse.

I punkt 1.1.1 - Behov for anlegg til idrett, fysisk aktivitet og nærmiljøanlegg - beskrives det blant annet at man bør bygge idrettshall fremfor gymsal for å dekke skolen behov, idrettens behov og nærmiljøets behov for godt tilrettelagte løsninger. Ett skolekorps er også en del av nærmiljøet, men det er ikke nevnt i rapporten noe om deres behov.

I punkt 1.1 - Skolen som arena for allsidig aktivitetsutfoldelse -, siste avsnitt, er det beskrevet at det bør lages sambruksavtaler for å redusere lagerbehov. Vi regner med at dette gjelder idrett, siden korpsaktivitet ikke er nevnt i rapporten. Vi vil allikevel gjøre oppmerksom på at Felleskorpset Askøy er ett skolekorps som spiller i 1 divisjon og dermed kreves det mye og dyrt utstyr. En sambruksavtale mellom skole og korps vil være vanskelig for det meste av utstyret, da slikt spesialutstyr/instrumenter er meget kostbart og det kreves egen kompetanse for bruk, dermed vil lagerbehov være særs viktig for korpset. Det kan også her gjøres avtaler med skole og korps i forhold til en del utstyr, f.eks ved en integrert nybegynneropplæring i skole-/SFO-tiden.

I punkt 1.1.2 Skolen som sosialt treffsted, er det nevnt ulike behov for spesialrom. Scene og amfi er nevnt, men utover dette finner vi heller ikke noe om korpset sine behov i dette kapitlet.

I punkt 1.1.3 - Samlokalisering av funksjoner - står det at kommunen har en forretningsstrategi og at samlokalisering av skoleanlegg, idrettsarealer og kulturarealer er et aktuelt tema i en forretningsstrategi. Det er ikke beskrevet noe konkret her, men i en slik forretningsstrategi bør også skolekorpset sine behov utredes. Tilsvarende under punkt 1.1.4 som sier noe om utfordringer og videre utvikling, bør nevnes at god og langsiktig planlegging og bruk av skoler som nærmiljøanlegg og samlokalisering med blant annet kulturarenaer også må inkludere skolekorpset sine behov i en langsiktig planlegging, spesielt på Askøy som har så sterkt korpsmiljø av så høy kvalitet.

I punkt 3.2 - Overordnede prinsipper for utforming av skolebygg -, avsnitt tre, står det at for et fleksibelt skoleanlegg for Askøyskolene skal følgende definisjon ligge til grunn " et fleksibelt skoleanlegg kjennetegners ved at det har arealer og rom av ulik størrelse og utforming som uten store omlegginger kan brukes til forskjellige aktiviteter". I et fleksibelt skoleanlegg bør også korpsets sine behov tas hensyn til. Her tenkes på egnede øvelseslokaler i forhold til areal, lydnivå og akustikk, i tillegg til behov for lager og kontor.

## **Kapitel 5 Elevtallsprognoser og Kapitel 6 Arealanalyse med kapasitetsvurdering**

Prognosen for hele kommunen viser en forventet økning i elevtallet på 61 % for barnetrinnet og 51 % på ungdomstrinnet frem mot 2030. På alle skolene (Davanger, Hanøy, Haugland og Tveit) som Felleskorpset Askøy rekrutterer elever fra, forventes det en vekst i elevtallet i perioden 2013 - 2030. Vi regner derfor også med at vi må forvente vekst i antall musikanter i denne perioden. Alle de fire skolene har også for liten plass på sikt, hvis ikke paviljongene på Haugland skole regnes med. Ved en eventuell ombygging/utvidelse eller nybygg mener vi det også må hensyn til skolekorpsets sine behov.

Under punkt 6. 3.11 - Arealanalyse av Ravnanger ungdomsskole - nevnes spesielt at for få klasserom er utfordringen for denne skolen på sikt. Det beskrives også at det høye brutto arealet delvis kan tilskrives arealer i grendahusfunksjonen og at det her er garderobefasiliteter som bare i liten grad blir brukt til formålet. Det nevnes også at dette arealet kan være egnet for ombygging.

Vi gjør oppmerksom på at disse garderobefasilitetene i høyeste grad er i bruk for aktiviteter utenom skoletid. Garderobene benyttes i tilknytning til aktiviteter i grendehuset. For korpsets sine aktiviteter kan blant annet nevnes; 17. mai for bygden Haugland/Ravnanger, Vårspretten (Skolekorpskonkurranse), seminarer, konserter og opptredener (garderobene brukes både som garderobe for publikum og omklede rom for musikantene) og juletreff i bygden. Vi vet også at garderobene benyttes ved andre arrangementer i Grendahuset av andre organisasjoner. Bygges disse arealene om til f.eks. klasserom, vil funksjonen til Grendahuset forringes betraktelig.

Felleskorpset øver fast 2 ganger per uke på Ravnanger Ungdomsskole. Dette er et naturlig sted for oss, da alle barneskolene vi rekrutterer til sokner til Ravnanger Ungdomsskole og vi får på denne måten et felles samlingspunkt. På denne skolen har vi også nærhet til Grendahuset som vi benytter til konserter, konkurranser og andre arrangementer.

## **Kapitel 7 Viktige moment i vurderingen av alternative skolestrukturer.**

Det sies i dette kapitlet blant annet at Askøy kommune er en tjenesteprodusent som skal levere gode tjenester til sine innbyggere. Det påpekes at Askøy Kommune er en av landets største vekstkommuner. Mens mange andre norske kommuner opplever fraflytting, eldrebølge og synkende elevtall, er situasjonen for Askøy motsatt.

I kapitel 7 trekkes frem 6 hovedmomenter som bør vurderes i skolestrukturdebatten. Punkt 6 sier at det må sikres en skolestruktur som gir tilstrekkelig nærhet og identitet til nye og gamle innbyggere i kommunen.

Under punkt 7.2 - Langsiktig plan og utviklingsfokus -, andre avsnitt, står det at næringsetablering, boligbygging, infrastruktur, kommunesenter, offentlige tjenester, mv er viktige forutsetninger ved lokalisering og valg av tomt for skole og barnehageutbygging, og i tredje avsnitt står det at en skole alene kan ikke sikre bærekraftig utvikling av de enkelte lokalsamfunn. Vi mener også Felleskorpset Askøy bidrar til levende lokalsamfunn i bygdene vi er etablert i. De kommunale tjenestetilbudene bør som hovedregel dimensjoneres etter behovene for tjenester.

I punkt 7.6 beskrives nærmiljøfokus og skolene som felles samlingspunkt og identitetsbygger. Her nevnes blant annet kveldsaktiviteter og 17.mai feiringer som viktige bidrag til at innbyggerne får et nært forhold til sin skole. Det sies også at virkningen av de negative effektene ved en skolenedlegging er avhengig av de reelle konsekvensene og mulighetene for å sette inn avbøtende tiltak. Det beskrives ingen avbøtende tiltak, det sies bare at i Askøy kommune er avstandene mellom skolene små og mange elever bruker buss for å komme til skolen allerede i dag. Dette mener vi ikke er ett argument for å sikre identitet til nye og gamle innbyggere i kommunen. Det står videre at Nærhetsprinsippet i opplæringsloven § 8.1 må legges til grunn for alle forslag om endringer i skolestruktur. Forskrift om opptaksområde må holde seg innenfor en rimelig tolkning av ordlyden i loven. Slik vi ser det er det i rapporten mest fokus på reisevei, mens fokus på identitet er utelatt i vurderingen, når nye skolestrukturer foreslås i kapitel 9.

Felleskorpset Askøy merker også at vi er inne i en vekstperiode og vi definerer perioden internt som "luksusperioden". Med det mener vi at vi er kjempeglad for vekst i medlemsmassen, men vi har for øyeblikket så stor rekruttering til korpset, at det krever ekstra stor dugnadsinnsats for å skaffe til veie nok instrumenter av god kvalitet til alle våre nye musikanter, i tillegg til gode nok øvingslokaler. Dette krever spesielt engasjerte foreldre og som nevnt tidligere er innbyggerne oppvokst i bygden de mest engasjerte.



## Kapitel 9. Aktuelle strukturendringer

Som nevnt tidligere er det under punkt 9.3 er det beskrevet seks alternative strukturtiltak, fire av disse vil få direkte konsekvenser for Felleskorpset Askøy. I tillegg nevnes basismodellen for skolestruktur under punkt 9.2.

9.3.1 Ny Haugland/Erdal skole

9.3.2 Ny Haugland/Davanger Skole

9.3.3 Hanøy Skole overføres til Tveit skole

9.3.4 Hanøy og Davanger skole overføres til Tveit Skole

Under punkt 9.1 er de faglige premissene for hva en skal legge til grunn for en god skole og tilbudsstruktur og som legger føringer for de konkrete vurderinger av den fremtidige strukturen listet opp. I denne listen er nærmiljøfokus og skolene som felles samlingspunkt og identitetsbygger helt utelatt og ikke videre med i vurderingen.

9.3.1 Ny Haugland/Erdal skole: I denne modellen er det ikke tatt hensyn til skolene som felles samlingspunkt og identitetsbygger. Bygdene som sokner til Haugland, Davanger, Hanøy og Tveit barneskole har mange og lange tradisjoner om samarbeid. En av årsakene til dette er at alle bygdene sokner til samme kirkekrets, og har gjort det i en årrekke. Flere fritidsaktiviteter er bygget rundt disse skolene. Felleskorpset Askøy og Vestsiden Askøy Idrettslag er gode eksempler på dette. Å gå for dette forslaget mener vi vil være direkte ødeleggende for Felleskorpset Askøy, da ingen av de som driver korpset i dag, har noen tilknytning til Erdal Skole som vil være den dominerende part i en slik skolestruktur. Haugland Skole Musikkorps er en meget viktig faktor i samarbeidskorpset Felleskorpset Askøy, da de tradisjonelt har vært det største korpset og mange av ildsjelene for samarbeidet kommer nettopp fra bygden Haugland. Fellekorpset Askøy ledes i dag av leder i Haugland Skole Musikkorps, og alle ledere som har vært i Felleskorpset Askøy kommer fra Haugland Skole Musikkorps.

De tre andre alternativene (9.3.2 Ny Haugland/Davanger Skole, 9.3.3 Hanøy Skole overføres til Tveit skole, 9.3.4 Hanøy og Davanger skole overføres til Tveit Skole) vil i teorien være bedre løsningsforslag enn 9.3.1, ny Haugland/Erdal skole, da disse fire bygdene tradisjonelt er mer vant med å samarbeide i ulike sammenhenger, også i Felleskorpset Askøy.

Men som nevnt tidligere i prosessen med å etablere Felleskorpset Askøy, har det vært viktig for de fire skolekorpsetene å beholde egen identitet og bygdetilhørighet da de fire korpsetene har en viktig rolle for å opprettholde bygdesamhørighet i sin bygd. For å klare dette er det viktig at skolene beholdes i sin bygd. Egen identitet og bygdetilhørighet har vært viktig for å klare å opprettholde den dugnadsinnsatsen som er nødvendig for å drive et stort korps med mange medlemmer og høyt musikalsk nivå. Mange dugnadstimer legges ned for å få dette til, og engasjerte foreldre er således viktig. All erfaring i disse 25 årene, viser at

lokalbefolkningen som er oppvokst i bygdene er de som legger ned mest dugnadsinnsats i korpset, mens det er vanskeligere å engasjere våre nye innbyggere fra andre steder. Dette har vi i Felleskorpset Askøy sett tydelig. Tveit Skolekorps som er den største av de fire bygdene og med flest nye innbyggere fra andre steder, er de som har slitt mest med å få engasjerte foreldre. De siste årene har derfor Tveit Skolekorps vært de som har vært mest utsatt for nedleggelse, men vi har klart å hindre dette ved å få engasjert foreldre som opprinnelig er fra bygden. Tre av de fire korpse har i dag ledere som selv er oppvokst i sin bygd, men også siste leder er fra Askøy. Onar Nilsen (Hanøy), Hildegunn Rimmereide (Davanger), Annbjørg Bøkevoll (Haugland) og Lise Bjørsvik (Tveit (fra Kleppestø)), noe som vi tolker som et tydelig tegn på at å ha tilhørighet i bygden er viktig for engasjementet. For å opprettholde tilhørigheten trenger vi barneskoler i alle de fire bygdene.

Felleskorpset Askøy mener basismodellen (9.2), som baserer seg på videreføring av dagens skolestruktur er det beste alternativet for å opprettholde levende og engasjerte bygder som har innbyggere som ønsker å engasjere seg i den viktige aktiviteten til våre barn som skjer på ettermiddagstid, og som indirekte også er viktig for et positivt skole- og oppvekstmiljø. Vi håper med dette at det tas hensyn til våre tanker og innspill til Skolebruksplanen for Askøy Kommune 2013 – 2030, og at det utredes videre hvilke konkrete konsekvenser det får for bygdetilhørigheten før det tas forhastede konklusjoner om en ny skolestruktur som er lite tjenlig for mange av Askøy Kommune sine innbyggere. Vi håper det også tas hensyn til korpse sine behov når eksisterende skoler bygges ut og rehabiliteres og når nybygg føres opp.

Annbjørg Bøkevoll  
Leder Felleskorpset Askøy og Haugland Skole Musikkorps

Onar Nilsen  
Leder Hanøy Skoles Musikkorps

Hildegunn Rimmereide  
Leder Davanger Skolekorps

Lise Bjørsvik  
Leder Tveit Skolekorps